

**Приложение 2 к РПД Б1.В. 02.03 Контрольно-ревизионная деятельность
в экологии и природопользовании
05.03.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль)
Экологическая безопасность
Форма обучения – очная
Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	05.03.06 Экология и природопользование
3.	Направленность (профиль)	Экологическая безопасность
4.	Дисциплина (модуль)	Контрольно-ревизионная деятельность в экологии и природопользовании
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ПК-1 Способен выявлять и анализировать причины и источники аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду на предприятии</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять деятельность по управлению качеством работ (услуг) в сфере обращения с отходами</p>

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Понятия, предмет, методы и принципы экологического контроля и надзора	УК-2; ПК-1; ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> – предмет ,объекты и субъекты экологического надзора. – теоретические основы и принципы экологического контроля и надзора 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать механизмы антропогенного воздействия на природные сообщества, 	<ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом дисциплины; 	<ul style="list-style-type: none"> – ответы на вопросы, обсуждение, – тест ; – зачет.
Права и обязанности должностных лиц, осуществляющих государственный экологический надзор	УК-2; ПК-1; ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> – Права и обязанности должностных лиц органов государственного экологического надзора; – 	<ul style="list-style-type: none"> – Составлять протокол об административных правонарушениях, иск 	<ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом дисциплины; – навыками описания экологического нарушения; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях. 	<ul style="list-style-type: none"> – ответы на вопросы, обсуждение, – тест ; – зачет.
Порядок проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, их права и обязанности.	УК-2; ПК-1; ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> – Порядок посещения предприятий и иных хозяйственных объектов 	<ul style="list-style-type: none"> – Составлять протокол об административных правонарушениях, иск 	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками применения нормативных документов – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях. 	<ul style="list-style-type: none"> – ответы на вопросы, обсуждение, – тест ; – зачет.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки работы на практических (семинарских) занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none">– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;– делает выводы и обобщения;– свободно владеет понятиями;– выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме.
3	<ul style="list-style-type: none">– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;– не допускает существенных неточностей;– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;– аргументирует научные положения;– делает выводы и обобщения;– владеет системой основных понятий;– выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме, но с незначительными погрешностями.
1	<ul style="list-style-type: none">– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;– допускает несущественные ошибки и неточности;– испытывает затруднения в практическом применении знаний;– слабо аргументирует научные положения;– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;– частично владеет системой понятий;– выполняет задания для самостоятельной работы не в полном объеме.
0	<ul style="list-style-type: none">– студент не усвоил значительной части проблемы;– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;– испытывает трудности в практическом применении знаний;– не может аргументировать научные положения;– не формулирует выводов и обобщений;– не владеет понятийным аппаратом;– не выполняет заданий для самостоятельной работы.

4.2. Критерии оценки конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий

Баллы	Характеристики конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий
10	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура

	конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Отсутствуют орфографические и стилистические ошибки.
9	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.
8	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 10 % от общего объема конспекта.
7	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 15-20 % от общего объема конспекта.
6	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема конспекта.
5	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема конспекта.
4	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема конспекта.
3	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема конспекта.
2	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема конспекта.
1	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема конспекта.
0	Имеются значительные погрешности при выполнении конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема конспекта. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию занятий. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок.

4.3. Шкала оценивания контрольного тестового задания

Баллы	Процент правильных ответов
15	95-100
14	90-94
13	85-89
12	80-84
11	75-79

10	70-74
9	65-69
8	60-64
7	55-59
6	50-54
5	45-49
4	40-44
3	35-39
2	30-34
1	25-29
0	0-24

4.8. Критерии оценки на зачете

Среди основных критериев оценки ответа студента следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания на практике;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Максимальное количество баллов на зачете – 40:

Вопрос 1 – 20 баллов.

Вопрос 2 – 20 баллов.

- от 17 до 20 баллов - студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, аргументировано и логически стройно применяет теоретические положения при анализе информации;
- от 13 до 16 баллов - студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе информации;
- от 6 до 12 баллов - студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа информации;
- 5 баллов и ниже - студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Контрольное тестовое задание (типовое)

<i>Вопрос</i>	<i>Варианты ответов</i>
1. Субъектами экологического права выступают:	1.земля,животный и растительный мир; 2.общественные объединения; 3.граждане; 4.государственные органы исполнительной власти

2. Комплексное природопользование является формой:	1. коллективного природопользования; 2. специального природопользования; 3. общего природопользования; 4. особенного природопользования.
3. Нормативно-правовой акт, устанавливающий экологические права и обязанности субъектам экологического права:	1. Конституция РФ; 2. ФЗ “Об охране окружающей среды”; 3. ФЗ “Об охране природной среды”; 4. Декларация прав и свобод человека и гражданина.
4. К объектам природопользования относятся:	1. земельный участок, принадлежащий ООО «Чапрага» на праве собственности; 5. земельный участок, сдающийся в аренду 6. предприятие, принадлежащее ООО «Чапрага» на праве собственности 7. договор аренды участка лесного фонда
8. На каких основаниях НЕ возникает право природопользования	1. лицензия на пользование природного объекта; 2. на основании закона; 3. договор на пользование природными ресурсами; 4. на основании нормативов воздействия на окружающую среду.
9. За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды субъектами права природопользования наступает ответственность:	1. административная; 2. уголовная; 3. дисциплинарная; 4. все вышеперечисленное;
10. Что относится к задачам нормирования?	1. Утверждение оснований для разработки или пересмотра нормативов в области охраны окружающей среды 2. Биологические показатели состояния окружающей среды 3. Неизменность цели природопользования 4. Использование природного ресурса незаконным образом
11. В каком году была принята Концепция перехода РФ к устойчивому развитию?	1. 1992 2. 1996 3. 1993 4. 1994

1.3. Вопросы к зачету

12. Понятие контроля в области охраны окружающей среды.
13. Конституционные основы экологического надзора.
14. Понятие природной среды, окружающей среды, природного объекта, природно-антропогенного объекта, природного ресурса, природного комплекса как объектов экологических отношений.
15. Понятие и система правовых источников экологического надзора.

16. Предмет экологического надзора. Объекты и субъекты экологического надзора.
17. Задачи экологического надзора.
18. Принципы, формы и методы экологического надзора.
19. Состояние и направление развития охраны окружающей среды в России.
20. Задачи экологического надзора Основные проблемы формирования правовых основ охраны окружающей среды.
21. Концепция перехода России к устойчивому развитию.
22. Нормативные правовые акты как источники экологического надзора: федеральные законы и иные федеральные нормативные правовые акты.
23. Национальные, международные и иные стандарты, санитарные и другие нормы и правила.
24. История развития экологического контроля и надзора в России.
25. Земли (почвы), недра, водные объекты, леса, животный и растительный мир, атмосферный воздух – как природные объекты. Земли (почвы), недра, водные объекты, леса, животный и растительный мир, атмосферный воздух – как объекты хозяйственной и иной деятельности.
26. Экологическая функция государства и права.
27. Концепция перехода России к устойчивому развитию.
28. Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, правовые акты органов местного самоуправления.
29. Федеральный и региональный государственный экологический надзор и его виды.
30. Производственный и общественный контроль в области охраны окружающей среды.
31. Международные договоры и иные нормативные договоры.